

PROGETTI INTERNAZIONALI

L'Istituto Comprensivo Pescara 9 ha ricevuto il titolo di SCUOLA E-TWINNING dall'as 2019/2020.

Molti docenti sono iscritti e praticano da diversi anni (dal 2012) l'azione E-Twinning.

Le Scuole eTwinning sono riconosciute a livello europeo in quanto modelli di riferimento per eTwinning e formano una rete di scuole leader per ispirare lo sviluppo dell'azione.

Hanno molta visibilità a livello europeo e possono esibire il loro Certificato di Scuola E-Twinning nei loro materiali promozionali e informativi.

Le Scuole E-Twinning riconoscono l'importanza e i valori di E-Twinning e li incorporano nelle loro politiche, nelle loro pratiche e nel loro sviluppo professionale con il supporto della dirigenza.

Con il Certificato di Scuola eTwinning, si riconosce e si loda la partecipazione, l'impegno e la dedizione non solo dei singoli eTwinners, ma anche dell'intera scuola, in cui team di insegnanti lavorano di concerto con la dirigenza.

Il concetto di ottenere lo status di Scuola eTwinning è quello di un percorso di sviluppo con componenti valutabili oggettivamente. Non è una competizione, ma un progresso da un livello a quello successivo. L'Istituto si è infatti distinto nei seguenti ambiti:

- pratica digitale
- pratica di eSafety
- approcci innovativi e creativi alla pedagogia
- promozione dello sviluppo professionale continuo dello staff
- promozione di pratiche di apprendimento collaborativo con staff e studenti

L'Istituto ha ricevuto diversi riconoscimenti con numerosi Certificati di Qualità Nazionali (National Quality Label) e un Certificato di Qualità Europeo (European Quality Label).

<https://etwinning.indire.it/riconoscimenti-e-premi/>

L'attività dell'Istituto si è avvalsa anche della collaborazione con Generazioni Connesse dotando la Scuola di una documento di ePolicy che la vede collocarsi come Scuola virtuosa rispetto alla pratica della eSafety .

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/epolicy-lista-pubblica/>

NELL'AS. 2021-22 , L'IC PESCARA 9 HA AVUTO LA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE PER I PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIRGILIO" E DI SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO



PER PROGRAMMA INTERNAZIONALE ECO-SCHOOLS-

<https://www.feeitalia.org/fee/programmes.aspx?p=eco>

e **LA BANDIERA VERDE, SIMBOLO INTERNAZIONALE CHE ATTESTA L'IMPEGNO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE.** La scuola si è collocata come punto di riferimento per le altre partners nel campo della tutela dell'ambiente e, soprattutto, della diminuzione dell'impatto ambientale dell'istituto scolastico

diffondendo nella comunità locale buone pratiche e stili di vita sostenibili. Ricordiamo che con la certificazione l'istituto si affianca alle scuole di 70 paesi nel mondo.

Dimensione internazionale dell'Istituto .

Questo istituto comprensivo è votato da anni, sin dalla sua costituzione , all'internazionalizzazione e vanta in questo senso tutta una serie di esperienze di vario tipo .

Progettazione europea

Anni 2011-13	Il nostro Istituto, con la scuola media “Virgilio” ha realizzato la prima esperienza europea partecipando come partner , autorizzato dalla REGIONE ABRUZZO , al <u>Progetto Comenius Regio “Legami di Parole” , progetto locale in rete e transnazionale con la SPAGNA .</u>
	Il Progetto Comenius Regio “Leg@mi di Parole”(2011- 2013), co-finanziato dall'Unione Europea, ha riguardato la creazione di una rete di organizzazioni dell'istruzione formale, non formale e informale a livello locale della Regione Abruzzo e a livello transnazionale con il Comune di Bescanò nella Regione della Catalogna in Spagna. Il progetto è finalizzato a comprendere il fenomeno della scarsa comprensione della lettura dei quindicenni e ad esplorare buone pratiche di lettura e di scrittura nei territori coinvolti. <u>OBIETTIVI DEL PROGETTO</u> * <u>Potenziamento della Dimensione Europea dell'Istruzione attraverso percorsi condivisi relativi alla valorizzazione delle affinità culturali e dei metodi formativi;</u> * <u>cooperazione tra le reti e le organizzazioni relativamente a percorsi di istruzione formale, non formale e informale;</u> * <u>promozione dello sviluppo nel campo dell'apprendimento permanente, di soluzioni, di pratiche pedagogiche, di contenuti e servizi formativi basati sulle TIC;</u> * <u>ricerca, formazione e scambio di pratiche innovative per lo sviluppo delle competenze linguistiche;</u> * <u>rafforzamento della motivazione degli studenti all'apprendimento della lettura e scrittura;</u> * <u>potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere moderne (utilizzo dell'Inglese quale lingua di comunicazione).</u> IL PARTENARIATO DEL PROGETTO E' STATO COMPOSTO DA: Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo - coordinatore Scuola Media “Virgilio” - Pescara ; Convitto Nazionale “G.B. Vico” Chieti; Istituto Magistrale “G.B. Vico” Sulmona; Istituto Comprensivo.n1 Città Sant'Angelo; Biblioteca comunale di Ortona; Ass. “Leggiamo una storia” Pescara; UD'ANet - Torrevicchia Teatina ; Comune di Bescanò Catalogna - Spagna ; ESCOLA ES “La Miquela” - Bescanò-Catalogna _Spagna ; Ass. ESPIRAL - Entitat de Serveis - SALT.

Anni 2018-19 2019-20	<u>Il nostro Istituto partecipa al Progetto ENVSTORIES ERASMUS + KA2</u> <u>KA2 Cooperation for innovation and the Exchange of Good Practices</u> <u>KA201 - Strategic Partnership for school education</u> <u>Partners del progetto:</u> ETHNIKO KAI KAPODISTRIANO PANEPISTIMIO ATHINON -GRECIA -CAPOFILA -; Elementary school of Vivlos Naxos - GRECIA;THEOFANIS ALEXANDRINIS KAI SIA EE -GRECIA; Nareg Armenian School-CYPRO; KYPRIAKI ETREIA PISTOPOIISIS CYPRO; PROEMASA LAS CHAPAS- SPAGNA; CONFEDERACION ESPANOLA DE CENTROS DE ENSEÑANZA ASOCIACION C.E.C.E. SPAGNA; ZOGRAPHEION HIGH SCHOOL-TURCHIA; ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 9-SCUOLA SECONDARIA I GRADO "VIRGILIO" - PESCARA - ITALIA ; COMUNE DI PESCARA - ITALIA. Il progetto ENVSTORIES-ERASMUS +KA 2 si è basato sulla tesi che ogni attività istruttiva mira a una migliore comunicazione degli esseri umani con il loro ambiente. L'azione esperienziale, il conseguimento di obiettivi successivi, il costruttivismo e l'interazione con l'ambiente artificiale e naturale sono approcci didattici essenziali per l'evoluzione del processo educativo. <u>ENVSTORIES riunisce "giovani changemakers" di cinque paesi per scambiare idee per soluzioni ai problemi ambientali locali, nazionali e internazionali. Il progetto mira a rafforzare il profilo degli insegnanti per istruire efficacemente gli studenti a lavorare con successo in relazione alle materie:</u> - Effetti ambientali sulla società: collaborando con altre discipline e settori, gli alunni identificheranno gli effetti dell'inquinamento ambientale sulla nostra salute e nella società.- Ambiente naturale: gli alunni apprenderanno aspetti pratici della ricerca sul campo e dell'applicazione nella conservazione degli ecosistemi.- Pericoli geofisici: gli alunni saranno introdotti a fenomeni geologici come terremoti, eruzioni vulcaniche, erosione costiera, ecc. -Riduzione delle risorse naturali: lo scopo è quello di imparare a conoscere cos'è l'energia, come viene immagazzinata, trasferita e utilizzata.-Rimozione e riciclaggio dei rifiuti: attraverso questo materiale, gli studenti acquisiranno competenze pratiche, logistiche e personali per guidare le azioni ambientali e diffondere la parola sulla necessità di vivere stili di vita più sostenibili. Il progetto offre materiale di formazione completo per le suddette materie, una guida per l'insegnante con l'approccio pedagogico e una piattaforma di collaborazione online che viene utilizzata dagli studenti per la co-creazione di storie interattive (sotto forma di e-book), diffondendo nel loro ambiente sociale la necessità di stili di vita più sostenibili. Gli insegnanti, in qualità di allenatori/istruttori, aiutano gli studenti a sviluppare queste storie attivate dal materiale didattico offerto. Gli alunni dovranno lavorare in modo collaborativo usando la piattaforma per produrre storie che comunichino concetti complessi agli altri, strutturando informazioni e dati in modi significativi e utili (narrazione). La piattaforma si basa su Q-Tales, ovvero una piattaforma di storytelling sviluppata dal partner OMEGATECH nell'ambito di un recente progetto Horizon 2020 di grande successo.
---------------------------------	--

As. 2019-20 -	L'istituto Comprensivo Pescara 9 partecipa a ad una attività di formazione dei docenti , coordinati dall'USR Abruzzo e in rete con IIS Volta di Pescara dal titolo <u>DIGITAL EXPERT INNOVATORS (DIGEI)</u> .Il progetto consente agli animatori digitali delle scuole abruzzesi e quindi anche dell'IC Pescara 9 di espletare attività di job shadowing al'estero in Danimarca e in Finlandia
A.s. 2019-2020	L'Istituto Comprensivo Pescara 9 ha ricevuto il titolo di Scuola eTwinning dall'as 2019/2020
	Progetti E-Twinning sviluppati: <u>MUSIC BRIDGE</u>” (Progetto settembre 2020 - maggio 2021) Partner Internazionali: IC Pescara 9 (Italia);Croazia; Grecia; Francia; Spagna; Polonia; Romania; Slovacchia. Nell'anno scolastico 2020-21 il plesso di scuola dell'infanzia di Colle Scorrano e le scuole primarie dell'IC PESCARA 9 hanno preso parte ad un progetto E-Twinning dal titolo “Music bridge”, ad intendere che la musica può essere un efficace veicolo di comunicazione e strumento capace di unire seppur a distanza, tema quanto mai attuale in era Covid. La partecipazione al progetto ETwinning ha previsto uno scambio di foto e video fra scuole europee in relazione agli inni nazionali, alla Code Dance, alle esperienze natalizie, a video a tema con sottofondo di canzoni famose del proprio paese ed a performances strumentali dei bambini con strumenti costruiti a scuola. I bambini hanno realizzato attività di condivisione e grafiche di gruppo (nel senso che sono state realizzate nelle sezioni e poi sono stati assemblati i lavori) che hanno portato alla realizzazione di pannelli fotografati e poi immessi sulla piattaforma E-Twinning. Sono stati realizzati anche due video: uno per la Code dance sulle note del vecchio brano “Ufo robot”, in occasione della Code Week ed uno riguardante una coreografia concordata sul brano “Baby shark”. Si è trattato di uno scambio virtuale di lavori, foto e video (con i bambini di spalle) che ha consentito di arricchire la conoscenza di altre realtà europee. <u>Per la partecipazione con la Code dance il progetto “Music bridge”, il nostro Istituto ha ricevuto il Certificato di eccellenza dalla Commissione europea.</u> Partner internazionali :Croazia; Francia; Slovacchia; Grecia; Polonia ; Romania e per l'Italia , noi, I.C.Pescara 9. 

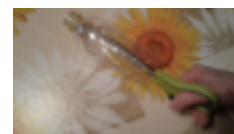
A.s. 2020-21



<https://youtu.be/ib66zTEOTqs>



Le nostre maracas



Le bottigliette



Suoniamo con palloncini e bacchette cinesi

“CHRISTMAS GREETING FROM AROUND THE WORD!” (Progetto ottobre-dicembre 2021) **PARTNERS INTERNAZIONALI:** IC Pescara 9 (Italia); Irlanda; Francia ;Grecia; Bulgaria; Croazia; Estonia.

Come consuetudine, ormai da qualche anno, hanno preso parte al progetto tutti i bambini dei due plessi di scuola dell'infanzia dell'I.C. Pescara 9 e la scuola primaria . Il progetto ha avuto lo scopo di avviare i bambini allo

As 2021-22

“CHRISTMAS GREETING FROM AROUND THE WORD!” (Progetto ottobre-dicembre 2021)-Progetto E-Twinning -
PARTNERS INTERNAZIONALI: IC Pescara 9 (Italia); Irlanda; Francia ;Grecia; Bulgaria; Croazia; Estonia.

Come consuetudine, ormai da qualche anno, hanno preso parte al progetto tutti i bambini dei due plessi di scuola dell'infanzia dell'I.C. Pescara 9 e le scuole primarie . Il progetto ha avuto lo scopo di avviare i bambini allo sviluppo del senso di appartenenza alla realtà europea, ma come cittadini italiani, portatori della propria cultura, in un ambiente più vasto in cui trovino spazio e rispetto le culture altrui. Conoscere e condividere esperienze con i bambini di altre scuole d'Europa permette di arricchire il proprio bagaglio culturale, senza per questo dimenticare il valore delle tradizioni della propria nazione. Condividere fisicamente a scuola biglietti natalizi, con gli auguri scritti in tante lingue diverse, avvia inoltre i bambini alla scoperta di codici espressivi diversi e a sentire la necessità di trovare una strategia comunicativa condivisa fatta di immagini, gesti, suoni, giochi, ma anche di una lingua ufficialmente riconosciuta e conosciuta da tutti: LA LINGUA INGLESE. Lo scambio in chiave europea ha consentito anche ai docenti di allargare i nostri orizzonti e di imparare dalle esperienze altrui sempre nuove tecniche espressive e di comunicazione. I biglietti ricevuti hanno offerto lo spunto per attività di vario genere in riferimento agli obiettivi sopracitati e sono stati utilizzati dalle scuole per realizzare un assemblaggio significativo.

Il materiale prodotto è stato raccolto in un video immesso sulla piattaforma.
<https://youtu.be/qFvZiKWius>



Anno 2021-22	<u>Partenariato dell'Istituto Comprensivo Pescara 9 con Associazione Culturale SmartLab Europe -Pescara ed università , nazionali ed internazionali , progetto in atto .</u>  <u>Progetto Erasmus+ KA 204 N. 2021-1-ES01-KA204-082621</u> <i>“Eu-Reading Circles”</i> EU-reading circles: Sharing experiences for inclusion and social participation I Gruppi di lettura in Europa: condividere esperienze per l'inclusione e la partecipazione sociale Partenariato con : • Università di Siviglia, Capofila (Siviglia, Spagna) • Associazione Culturale SmartLab Europe (Pescara, Italia) • Università degli Studi “Gabriele d’Annunzio” di Chieti-Pescara, Dipartimento di Lettere Arti e Scienze sociali (Chieti, Italia) • Università di Salonicco (Salonicco, Grecia) • Università di Stettino (Stettino, Polonia) • Associazione Benilde (Siviglia, Spagna) • Associazione Solution: Solidarité & Inclusion (Parigi, Francia) • Biblioteca della Pomerania (Stettino, Polonia) • Scuole associate partners
Dal 2018 -19	<u>CERTIFICAZIONE ESTERNA IN LINGUA INGLESE CAMBRIDGE , FRANCESE , SPAGNOLA .</u> Dall’as 2018-19 nell’Istituto Comprensivo Pescara 9 sia i docenti della primaria che della secondaria di I grado realizzano percorsi specifici per far acquisire competenze comunicative in lingua straniera . A fine anno scolastico , gli alunni sostengono l’esame per certificazione esterna delle competenze acquisite in lingua inglese CAMBRIDGE , francese e spagnola .
GLI OBIETTIVI CHE L'IC PESCARA 9 SI PROPONE DI CONSEGUIRE PER MEZZO DELL'INTERNAZIONALIZZAZIONE	

Gli obiettivi da conseguire per mezzo dell'internazionalizzazione sono:

-miglioramento della dimensione europea della scuola attraverso la collaborazione e la mobilità internazionale;

-miglioramento della qualità dell'insegnamento attraverso approcci didattici innovativi con formazione specifica del personale ;

-utilizzo della metodologia CLIL , sin dalla scuola dell'infanzia ;

-partecipazione a progetti di mobilità all'estero (docenti e alunni) e FORMAZIONE ;

-favorire i processi di inclusione eliminando gli ostacoli che limitano la piena partecipazione degli alunni più svantaggiati;

-aumentare la consapevolezza ambientale, la conoscenza degli effetti dei cambiamenti climatici e l'assunzione di comportamenti responsabili.