ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 9

PIANO DI MIGLIORAMENTO

P. D. M.

A.S. 2016-17

Sommario

SEZIONE 1 - GLI OBIETTIVI DI PROCESSO PIÙ RILEVANTI E NECESSARI

TABELLA 1 -Congruenza tra obiettivi di processo e priorità

TABELLA 2 – Scala di rilevanza obiettivi di processo

TABELLA 3 - Risultati attesi, indicatori di monitoraggio del processo e modalità di misurazione dei risultati.

SEZIONE 2 - AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

TABELLA 4 - Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

TABELLA 5 – Caratteri innovativi dell'obiettivo

SEZIONE 3 - PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO INDIVIDUATO

TABELLA 6 – Impegno risorse umane

TABELLA 7 - Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

TABELLA 8 – Tempistica delle attività

TABELLA 9 – Monitoraggio delle azioni

SEZIONE 4 – VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tabella 10 – Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

PROCESSI DI CONDIVISIONE DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

MODALITÀ DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM SIA ALL'INTERNO SIA ALL'ESTERNO DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

COMPONENTI DEL NUCLEO Di VALUTAZIONE

SEZIONE 1 - SCEGLIERE GLI OBIETTIVI DI PROCESSO PIÙ RILEVANTI E NECESSARI

Tabella 1 - Congruenza tra obiettivi di processo e priorità strategiche

PRIORITA' del RAV :
1) Assicurare l'uniformità tra le varie classi dei plessi di scuola primaria a prescindere dal contesto socio culturale di provenienza.
2) Sviluppo delle competenze chiave "Comunicazione nelle lingue straniere","Sociali e civiche", "Digitali ", "Scientifiche ".
3) Monitorare i risultati conseguiti dagli alunni nel primo biennio di scuola superiore di II grado

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1	Priorità 2	Priorità 3
Curricolo, progettazione e valutazione	1-Promuovere la didattica per competenze nel curricolo verticale perché diventi strumento di lavoro quotidiano in tutte le classi.	SI	SI	
	2-Incrementare i progetti e le attività per rendere più omogeneo il livello di padronanza delle Competenze chiave e di cittadinanza nelle classi	SI	Si	
	3-Costruire un curricolo verticale scientifico tra l'Istituto comprensivo e la secondaria di II grado, in continuità e in vista dell'orientamento.	SI	SI	SI
	4-Valutare e certificare le competenze di tutti gli alunni, utilizzando almeno due strumenti condivisi per la valutazione delle competenze	SI	SI	
Ambiente di apprendimento	5-Incrementare le dotazioni tecnologiche in tutti i plessi.	SI	SI	
	5a -Ampliare la rete LAN per consentire l'utilizzo del registro elettronico e la didattica e-learning	SI	SI	
Inclusione e differenziazione	6-Incrementare le iniziative di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva.	SI		
	7-Implementare la didattica laboratoriale in tutte le classi	Si	SI	
Continuità e orientamento	8-Monitorare in maniera sistematica i percorsi formativi degli studenti al termine del I ciclo per verificare l'efficacia dell'azione della scuola.	SI	SI	SI
	9-Incrementare la realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.	SI	SI	
	10-Costruire il curricolo dell'orientamento nella scuola secondaria di I grado	SI	SI	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	11-Incrementare iniziative di formazione e aggiornamento sulla didattica per competenze .	SI	SI	

Tabella 2 - Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Obiettivi di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
1-Promuovere la didattica per competenze nel curricolo verticale perché diventi strumento di lavoro quotidiano in tutte le classi.	5	4	20
2-Incrementare i progetti e le attività per rendere più omogeneo il livello di padronanza delle Competenze chiave e di cittadinanza nelle classi	5	4	20
3-Costruire un curricolo verticale scientifico tra l'Istituto comprensivo e la secondaria di II grado, in continuità e in vista dell'orientamento.	3	4	12
4-Valutare e certificare le competenze di tutti gli alunni, utilizzando almeno due strumenti condivisi per la valutazione delle competenze	4	4	16
5-Incrementare le dotazioni tecnologiche in tutti i plessi.	3	4	12
5a-Ampliare la rete LAN per consentire l'utilizzo del registro elettronico e la didattica e-learning	4	5	20
6-Incrementare le iniziative di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva.	4	5	20
7-Implementare la didattica laboratoriale in tutte le classi	4	4	16
8-Monitorare in maniera sistematica i percorsi formativi degli studenti al termine del I ciclo per verificare l'efficacia dell'azione della scuola.	5	4	20
9-Incrementare la realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.	4	5	20
10-Costruire il curricolo dell'orientamento nella scuola secondaria di I grado	4	4	16
11-Attivare la formazione su didattica per competenze, strumenti di verifica/valutazione e uso inclusivo delle nuove tecnologie	5	4	20

Tabella 3 - Risultati attesi, indicatori di monitoraggio del processo e modalità di misurazione dei risultati.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1- Promuovere la didattica per competenze nel curricolo verticale perché diventi strumento di lavoro quotidiano in tutte le classi.	-Definizione di un modello comune e condivisione di modalità progettuali interdisciplinari, di criteri e metodologie basate sulla didattica per competenze -Progettazione disciplinare comune per classi parallele . Acquisizione e sviluppo competenze chiave e disciplinari .	- Presenza di modalità di progettazione collegiali - Realizzazione di Uda interdisciplinari e di attività laboratoriali	- POF e Piano annuale delle attività -Convocazioni e incontri collegiali -Numero di Uda interdisciplinari prodotte e realizzate -Percentuale delle ore annuali destinate alle attività laboratoriali -Dati di sintesi rilevazione competenze
2-Incrementare i progetti e le attività(utilizzando le risorse interne dell'organico dell'autonomia) per potenziare il livello di padronanza delle Competenze chiave e di cittadinanza nelle classi.	Incremento di percorsi didattici più aderenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni . Aumento della consapevolezza negli alunni di punti di forza e di debolezza. Ampliamento delle opportunità formative e di successo	Presenza di percorsi personalizzati su misura dell'alunno . Progetti con personale interno ed associazioni del territorio Incontri periodici per la progettazione e verifica dei	Osservazioni sistematiche effettuate e documenti di valutazione Verbali degli incontri Attestati di partecipazione a corsi di formazione specifici da parte dei docenti Documentazione percorsi

	scolastico degli alunni Riduzione della disomogeneità tra le classi.	piani personalizzati Esiti alunni / monitoraggio	formativi realizzati e report . Protocolli, convenzioni e intese
3-Costruire un curricolo verticale scientifico tra l'Istituto comprensivo e la secondaria di II grado, in continuità e in vista dell'orientamento	Elaborazione curricolo verticale scientifico per facilitare il raccordo progettuale, metodologico e didattico tra gli ordini di scuola , anche in reti di scuole . Acquisizione e sviluppo di competenze chiave e disciplinari	Incontri di raccordo tra ordini di scuola Percorsi formativi realizzati in continuità . UDA progettate Strumenti di progettazione e di valutazione condivisi Laboratori scientifici per continuità e orientamento Coinvolgimento Sc. Sec. di II grado .Reti di scuole.	Verbali incontri Documenti di progettazione e di rendicontazione Calendarizzazione incontri tra i vari ordini di scuola Questionari di autopercezione
4-Valutare e certificare le competenze di tutti gli alunni, utilizzando almeno due strumenti condivisi per la valutazione delle competenze .	Utilizzo condiviso di criteri, strumenti e modalità operative comuni di valutazione e riduzione di eventuali squilibri tra le classi e tra i diversi ordini di scuola Elaborazione di prove autentiche e creazione di rubriche valutative omogenee per valutare le competenze in base ai criteri condivisi . Modello condiviso per certificazione competenze	Utilizzo di strumenti di valutazione di processo e di prodotto Varianza nella valutazione tra le classi e tra gli ordini di scuola Efficacia e funzionalità degli strumenti prodotti	Tipologia di strumenti elaborati Questionari ai docenti e agli alunni . Sintesi delle valutazioni, comparazione tra le diverse classi , gli ordini di scuola , con le valutazioni delle prove INVALSI.
5-Incrementare le dotazioni tecnologiche in tutti i plessi.	Potenziamento delle metodologie didattiche innovative attraverso l'uso delle nuove tecnologie . Incremento attività laboratoriali specifiche e prodotti multimediali degli alunni . Utilizzo di strumenti digitali per incrementare e semplificare le modalità comunicative .	-Presenza di infrastruttura di rete LAN/Wlan Incremento di LIM e notebook -Prodotti multimediali degli alunni - -Partecipazione a iniziative del PNSD -Realizzazione di laboratori specifici -Incremento competenze digitali docenti	Corsi di formazione svolti dai docenti Rilevazione numero e funzionalità dotazione digitale Questionario rilevazione sulla fruizione delle nuove tecnologie ad alunni e docenti Rilevazione numero docenti/alunni coinvolti nelle iniziative PNSD
5a -Ampliare la rete LAN per consentire l'utilizzo del registro elettronico e la didattica e-learning	Acquisizione finanziamenti partecipando a Progetti PON per potenziare infrastrutture . Potenziamento della rete per LAN/Wlan Introduzione registro elettronico	Fondi MIUR finalizzati Presenza di infrastruttura di rete LAN/Wlan potenziata Utilizzo registro elettronico nel plesso di scuola secondaria	Documentazione agli atti di finanziamenti erogati Rilevazione incremento funzionalità rete . Percentuale docenti che utilizzano pienamente il registro elettronico nel plesso di scuola secondaria.
6-Incrementare le iniziative di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva.	Potenziamento delle competenze progettuali, metodologiche e strategiche Utilizzo di pratiche formative innovative	Corsi di formazione attivati Percorsi di ricerca-azione implementati Ricaduta dell'azione di formazione nella prassi didattica e sugli esiti degli studenti	Questionari Documentazione delle attività di formazione e dei percorsi di ricerca-azione Certificazioni rilasciate
7-Implementare la didattica laboratoriale in tutte le classi	Garantire il successo formativo a tutti gli alunni riducendo le difficoltà di apprendimento attraverso l'incremento di percorsi laboratoriali mirati . Diffondere le buone pratiche	Formazione docenti su temi specifici Progettazione di percorsi laboratoriali Incontri periodici per la progettazione e verifica di quanto realizzato .	Osservazioni sistematiche effettuate e documenti di valutazione Verbali degli incontri Attestati di partecipazione a corsi di formazione specifici da parte dei docenti

		Esiti alunni /monitoraggio	Documentazione percorsi e report
8-Monitorare in maniera sistematica i percorsi formativi degli studenti al termine del I ciclo per verificare l'efficacia dell'azione della scuola. 8a- Individuare figure professionali che si occupino del monitoraggio dei dati a distanza e di supportare gli alunni in fase di scelte future.	Creazione di un database sugli esiti degli alunni degli ordini di scuola dell'istituto (classi ponte) e del I biennio delle scuole secondarie di II grado . Controllo casi di eventuale dispersione negli alunni in uscita Individuazione docenti "dedicati , con specifiche competenze per monitoraggio dati e sportello dell'orientamento per alunni e famiglie .	Percentuale dati raccolti in relazione agli alunni in uscita . Percentuale dati oggetto di specifiche analisi (ripetenze, abbandoni...) N. incontri con alunni e famiglie	Rilevazione in itinere dei dati statistici a cura della F.s. per orientamento Documentazione e report docenti "dedicati"
9- Incrementare la realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.	-Progetti di arricchimento dell'offerta formativa finalizzati alla metacognizione e laboratori di orientamento . Coinvolgimento scuole secondarie II grado .	-Presenza di percorsi personalizzati metacognitivi Utilizzo didattica orientativa -Incontri periodici per la progettazione e rilevazione esiti . -Questionari di gradimento alunni	Osservazioni sistematiche effettuate Documentazione percorsi di ampliamento e metacognitivi realizzati .
10-Costruire il curricolo dell'orientamento nella scuola secondaria di I grado	Definizione di un curricolo verticale, progressivo , graduale dell'orientamento dalla scuola primaria alla secondaria di I grado .	-Presenza di modalità di progettazione mirate all'orientamento , collegiali , in verticale.	Percentuale delle ore annuali destinate alle attività laboratoriali per l'orientamento Curricolo dell'Orientamento inserito nel curricolo d'istituto
11-Incrementare formazione su didattica per competenze.	Formazione ed autoformazione su didattica per competenze.	Corsi di formazione attivati . Percentuale di docenti partecipanti alla formazione sulle tematiche individuate .	Questionari di gradimento Ricognizione dei corsi frequentati dai docenti . Aggiornamenti curricola dei docenti .

SEZIONE 2 – AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Ob. N. 1: - Promuovere la didattica per competenze nel curricolo verticale perché diventi strumento di lavoro quotidiano in tutte le classi.

Tab. 4) Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Formazione /autoformazione del personale	Riflessione sulle proprie competenze Modifica stili di insegnamento Maggiore collegialità e condivisione dei percorsi formativi	Resistenza a modificare prassi consolidate	Innovazione delle prassi didattiche e dell'organizzazione Valorizzazione delle competenze	Non previsti
Elaborazione di strumenti univoci di progettazione per competenze	Maggiore interazione e confronto tra i docenti Modulistica e procedure condivise Diminuzione della varianza tra le classi e gli ordini di scuola	Utilizzo passivo e poco consapevole degli strumenti	Creazione di una "comunità" di pratiche Equità degli esiti Creazione di una "banca dati	Non previsti

	Maggiore interdisciplinarità e condivisione dei percorsi progettati			
Costituzione di gruppi di lavoro finalizzati alla revisione del curricolo e alla costruzione degli strumenti di verifica e valutazione	Progettazione e valutazione per classi parallele Utilizzo di strumenti condivisi . Realizzazione di percorsi formativi interdisciplinari . Elaborazione strumenti di valutazione autentica. Implementazione di nuove metodologie e strategie . Potenziamento autoefficacia azione formativa	Condivisione parziale	Sviluppo di competenze progettuali e relazionali Collegialità e funzionalità delle strategie, metodologie e strumenti condivisi	Non previsti
Condivisione con le famiglie dei percorsi formativi progettati e dei relativi risultati	Alleanza educativa e condivisione delle responsabilità Costruzione di percorsi formativi efficaci in interazione Trasparenza e consapevolezza dell'azione formativa Miglioramento dell'apprendimento	Resistenza al coinvolgimento	Garanzia del successo formativo per tutti e per ciascuno	Non previsti

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	**Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative**
Flessibilità organizzativa e didattica Rispetto del profilo dell'alunno previsto nelle nuove indicazioni Attenzione ai processi e non solo ai prodotti Innovazione delle strategie e delle metodologie didattiche Utilizzo diversificato di spazi/tempi Valorizzazione delle competenze sia disciplinari che di cittadinanza attiva e democratica.	Sviluppare, potenziare e valorizzare le competenze disciplinari dei vari ambiti e delle competenze chiave europee Finalizzare l'azione della scuola allo sviluppo delle competenze e alla loro applicazione nella società Trasformare il modello trasmissivo della scuola a favore di nuovi modi d'insegnare, apprendere e valutare.

Ob.n. 2:Incrementare i progetti e le attività per potenziare il livello di padronanza delle Competenze chiave e di cittadinanza nelle classi

Tabella 4– Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	**Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine**	**Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine**	**Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine**	**Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine**
Progettazione e implementazione di percorsi formativi personalizzati ,di sviluppo, consolidamento	Incremento delle opportunità formative per gli alunni di tutte le classi Riduzione delle situazioni di disagio,	Costi aggiuntivi per l'Istituto non sempre coperti dalla dotazione finanziaria disponibile e necessità di coinvolgere le famiglie con richieste	Ampliamento del curricolo con personalizzazione dell'apprendimento e sviluppo di effettive competenze disciplinari e trasversali	Eccessivo carico di lavoro dei docenti in rapporto alla retribuzione percepita

ampliamento , di potenziamento con incremento del tempo scuola e della flessibilità organizzativa.	difficoltà di apprendimento e dispersione Sviluppo di interesse e motivazione negli alunni Tempi più distesi di apprendimento	di contributi liberali		
Riorganizzazione dei servizi	Coinvolgimento del territorio e delle famiglie Incremento orario scolastico e della flessibilità organizzativa per rispondere alle esigenze dell'utenza	Difficoltà economiche degli Enti Locali a corrispondere alle richieste della scuola	Incremento della collaborazione e condivisione delle finalità istituzionali , Istituzione scolastica che diviene punto di riferimento per la collettività	Non previsti
Rendicontazione, documentazione , diffusione delle buone pratiche e pubblicizzazione sul territorio	Condivisione delle azioni formative Trasparenza Valorizzazione delle buone pratiche Consapevolezza e responsabilità degli alunni nell'organizzazione e salvaguardia del proprio territorio e nell'inclusione di culture "altre"	Non previsti	Gestione attiva, consapevole e responsabile del territorio	Non previsti

Tabella 5 – Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	**Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative**
Offrire maggiori opportunità di apprendimento attraverso la flessibilità organizzativa e oraria e la co-progettazione con enti e associazioni del territorio	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica .Potenziare e promuovere con percorsi inclusivi individualizzati il diritto allo studio degli alunni BES. Riorganizzare il tempo scuola con apertura pomeridiana, creando nuovi spazi di apprendimento e rimodulando il rapporto insegnamento/apprendimento

Ob. n. 3 Costruire un curricolo verticale scientifico tra l'Istituto comprensivo e la secondaria di II grado, in continuità e in vista dell'orientamento e di cittadinanza nelle classi

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	**Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine**	**Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine**	**Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine**	**Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine**
Elaborazione curricolo verticale scientifico per facilitare il raccordo progettuale, metodologico e didattico tra gli ordini di scuola (continuità	Elaborazione curricolo verticale scientifico Percorsi formativi realizzati in	Separazione tra scuole	Incontri di raccordo tra ordini di scuola Strumenti di progettazione e di valutazione condivisi UDA progettate in verticale tra scuole del I e II grado	Mancata apertura tra scuole

/orientamento) , anche in reti di scuole Acquisizione e sviluppo di competenze chiave e disciplinari	continuità			

Ob. N. 4-Valutare e certificare le competenze di tutti gli alunni, utilizzando almeno due strumenti condivisi per la valutazione delle competenze

Tabella 4–Effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	**Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine**	**Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine**	**Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine**	**Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine**
Costituzione di gruppi di progetto verticali che sulla base dei materiali prodotti e già in uso, li raccolga, li revisioni e li integri nelle parti carenti ed elabori criteri e strumenti di rilevazione delle competenze (prove esperte, prove autentiche..)e per la valutazione , modalità condivise per l'autovalutazione , modelli di Istituto per la certificazione delle competenze .	Attenzione ai processi messi in atto. Condivisione e utilizzo di criteri, strumenti e modalità comuni di valutazione e rendicontazione . Miglioramento e uniformità delle pratiche valutative Coinvolgimento attivo degli studenti nei processi valutativi	Resistenza iniziale all'uso degli strumenti elaborati Difficoltà a modificare le pratiche consolidate	Riduzione della varianza tra le classi e tra gli ordini di scuola . Incremento del successo formativo Crescita delle competenze autovalutative degli alunni Equità degli esiti	Non previsti
Diffusione e implementazione degli strumenti elaborati e revisione degli stessi	Attivazione di percorsi di ricerca-azione Valorizzazione degli strumenti rilevatisi efficaci e revisione di quelli scarsamente funzionali	Difficoltà iniziale nell'implementazione degli strumenti comuni Tempi esigui a disposizione a causa dei vincoli contrattuali (ore attività funzionali e FIS) Atteggiamenti ostativi verso le pratiche innovative	Ottimizzazione degli strumenti, dei tempi e delle procedure Implementazione di processi di autovalutazione efficaci Creazione di una "cultura" della valutazione formativa	Non previsti

Tabella 5–Caratteri innovativi dell'obiettivo

Caratteri innovativi	**Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative**
Utilizzo condiviso tra i diversi ordini di scuola di strumenti di valutazione, di processo e di prodotto	Trasformare il modello trasmissivo della scuola attraverso il coinvolgimento attivo dell'alunno nella costruzione del proprio sapere anche in un'ottica di autovalutazione

Ob. n. 5-Incrementare le dotazioni tecnologiche nei plessi

Tabella 4– Effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Partecipazione a progetti specifici per innovazione digitale	Acquisizione competenze specifiche del personale per progettualità innovativa Incremento fondi per acquisto materiali e sussidi digitali	Resistenza verso le innovazioni Senso di inadeguatezza Formazione vissuta come ulteriore impegno e non come opportunità di miglioramento	Utilizzo allargato e responsabile delle competenze progettuali a livello amministrativo e didattico Valorizzazione delle competenze digitali a favore alunni e scuola in generale	Turn-over
Acquisto di dotazione digitale, riorganizzazione degli spazi e attivazione di percorsi innovativi (coding, creatività, contenuti digitali...)	Possibilità di creare ambienti funzionali all'attivazione di pratiche didattiche innovative e coinvolgenti	Reticenza verso l'innovazione e disorientamento	Riduzione didattica trasmissiva Implementazione della didattica per competenze Ricaduta positiva sul successo formativo degli alunni	Obsolescenza degli strumenti digitali e costi eccessivi di manutenzione

Tabella5– Caratteri innovativi dell'obiettivo

Caratteri innovativi	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Rinnovamento e potenziamento della didattica basata sulle nuove tecnologie Snellimento delle procedure di comunicazione e documentazione tramite l'utilizzo di strumenti digitali	Sviluppare le competenze digitali al fine di supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Potenziare metodologie laboratoriali e attività di laboratorio al fine di trasformare il carattere trasmissivo della scuola Valorizzare i percorsi individualizzati creando nuovi spazi per l'apprendimento e riorganizzando il tempo scuola Prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Ob .6 : Incrementare le iniziative di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva.

Tabella 4 –Effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Organizzazione, implementazione, verifica e valutazione dei percorsi di formazione e di ricerca-azione sulla didattica inclusiva	Miglioramento dell'azione formativa Acquisizione di competenze specifiche Consolidamento di buone prassi didattiche Implementazione di metodologie e strategie innovative Innovazione dei processi di insegnamento /apprendimento	Iniziale disorientamento e resistenza al cambiamento	Revisione continua dei processi e dei percorsi Modifica della prassi didattica Condivisione di buone pratiche Miglioramento del profitto degli alunni Incremento della qualità dell'offerta formativa	Non previsti

Ob. 7 Implementare la didattica laboratoriale in tutte le classi

Tabella 4 –Effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Costituzione di gruppi di lavoro	Ripartizione del carico di lavoro Valorizzazione delle competenze del personale docente Affinamento relazionalità e collegialità Sviluppo del senso di appartenenza al gruppo	Tendenza alla delega	Consolidamento dei gruppi Acquisizione di competenze progettuali specifiche	Non previsti
Coinvolgimento degli enti e associazioni territoriali	Condivisione dei percorsi e maggiore opportunità formative per gli alunni, calibrate sulle reali necessità	Poca rispondenza rispetto alle azioni richieste Difficoltà organizzative e finanziarie	Progettazione integrata col territorio Efficacia delle azioni formative	Problematiche finanziarie Discontinuità nelle politiche gestionali degli Enti/Associazioni
Progettazione, implementazione, verifica, documentazione e diffusione dei percorsi laboratoriali inclusivi	Rispondenza dei percorsi formativi alle effettive necessità di ognuno Valorizzazione delle buone pratiche	Eventuale mancata integrazione degli interventi tra i soggetti coinvolti nell'azione educativa	Inclusione efficace Rispetto dei diversi stili di apprendimento Sviluppo di una comunità di pratiche	Non previsti

Tabella 5 –Caratteri innovativi dell'obiettivo

Caratteri innovativi	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Offrire maggiori opportunità di apprendimento attraverso la flessibilità organizzativa e oraria e la co-progettazione con enti e associazioni del territorio	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica Potenziare e promuovere con percorsi inclusivi individualizzati il diritto allo studio degli alunni BES Riorganizzare il tempo scuola con apertura pomeridiana, creando nuovi spazi di apprendimento e rimodulando il rapporto insegnamento/apprendimento

OB. 8 Monitorare i risultati al I anno sec. I grado e al I anno della secondaria II grado

Tabella 4–Effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
-Raccogliere e leggere dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni al termine del I ciclo e nel biennio iniziale II ciclo. -Promuovere l'efficace processo di orientamento degli alunni e un'approfondita conoscenza delle offerta formative del territorio .	Avvio processo collaborazione tra scuole Coinvolgimento dell'Istituto negli andamenti degli esiti a distanza e nell'adozione di efficaci strategie mgliorative .	Difficoltà operative relative all'avvio del processo e del reperimento dei dati necessari al monitoraggio dei risultati a distanza	Maggiore disponibilità di dati per operare la valutazione formativa	Mancanza di dati completi

Tabella 5– Caratteri innovativi dell'obiettivo

Caratteri innovativi	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
La maggior collaborazione tra scuole, finalizzata alla condivisione di dati relativi agli esiti a distanza, riveste un carattere innovativo poiché realizzauna maggiore partecipazione e confronto rispetto ai processi e relativi esiti messi in campo per la formazione verticale degli alunni.	Sfruttare le opportunità offerte dalle ITC per supportare i processi valutativi è un'azione innovativa riconducibile all'Appendice B. L'obiettivo promuove la linea di tendenza di aggregazione delle scuole.

Ob.n.9 Incrementare la realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.

Tabella 4–Effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Elaborazione di un progetto unitario di collegamento e raccordo con quelli di potenziamento del PTOF finalizzato alla scoperta e alla valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni personali degli alunni	La scuola si dota di un progetto pluriennale di orientamento per gli alunni.	Non condivisione di modalità di progettazione mirate all'orientamento , collegiali , in verticale	La scuola si dota di un progetto organico finalizzato alla valorizzazione e scoperta del sé.	Mancata realizzazione di percorsi mirati all'orientamento .

Tabella 5– Caratteri innovativi dell'obiettivo

Caratteri innovativi	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
La pianificazione organica di un progetto di orientamento pluriennale finalizzato alla comprensione di sé e alla valorizzazione dei talenti personali riveste un carattere profondamente innovativo poiché consente alla scuola di svolgere una serie strutturata di azioni e proposte per l'orientamento degli alunni.	L'obiettivo è strettamente connesso all'Appendice A poiché configura la strutturazione di un sistema per l'orientamento.

AREA: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Ob. n. 10 Costruire il curricolo dell'orientamento nella scuola secondaria di I grado

Tabella 4–Effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Elaborazione di un progetto unitario di collegamento e raccordo con quelli di potenziamento del PTOF finalizzato alla scoperta e alla valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni personali degli alunni	La scuola si dota di un progetto pluriennale di orientamento per gli alunni.	Non condivisione di modalità di progettazione mirate all'orientamento , collegiali , in verticale	La scuola si dota di un progetto organico finalizzato alla valorizzazione e scoperta del sé.	Mancata realizzazione di percorsi mirati all'orientamento .

Tabella 5– Caratteri innovativi dell'obiettivo

Caratteri innovativi	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
La pianificazione organica di un progetto di orientamento pluriennale finalizzato alla comprensione di sé e alla valorizzazione dei talenti personali riveste un carattere profondamente innovativo poiché consente alla scuola di svolgere una serie strutturata di azioni e proposte per l'orientamento degli alunni.	L'obiettivo è strettamente connesso all'Appendice A poiché configura la strutturazione di un sistema per l'orientamento.

Ob. N. 11: Incrementare LA FORMAZIONE sulle competenze

Tabella 4–Effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Partecipazione di tutti i docenti a corsi di formazione sulle competenze .	Acquisizione di competenze specifiche Consolidamento di buone prassi didattiche Implementazione di metodologie e strategie innovative. Rinnovamento dei processi di insegnamento/ apprendimento e valutativi , anche per il miglioramento .	Iniziale disorientamento e resistenza al cambiamento	Revisione continua dei processi e dei percorsi Modifica della prassi didattica Condivisione di buone pratiche Miglioramento del profitto degli alunni Incremento della qualità dell'offerta formativa	non previsti

Tabella 5 Caratteri innovativi dell'obiettivo

Caratteri innovativi	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Incremento di percorsi di formazione, auto formazione e di ricerca-azione Modifica della prassi didattica Condivisione di strumenti di progettazione, verifica e valutazione di processo e di prodotto anche con il supporto dei linguaggi digitali	Potenziare metodologie e attività laboratoriali Utilizzare i linguaggi digitali a supporto di nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Trasformare il modello trasmissivo della scuola, creare nuovi spazi per l'apprendimento e investire sul "capitale umano" Promuovere l'innovazione

SEZIONE 3 - PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO INDIVIDUATO

AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO N. 1

Promuovere la didattica per COMPETENZE nel Curricolo verticale perché diventi strumento di lavoro quotidiano in tutte le classi.

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti e DS	-Analisi documenti ministeriali ed elaborazione curricoli verticali disciplinari e trasversali su modello condiviso -Elaborazione programmazione coordinata di classe su modello condiviso -Progettazione Uda interdisciplinari ed elaborazione strumenti di valutazione competenze disciplinari e trasversali -Sperimentazione nuovo modello di certificazione delle competenze (seconda annualità) e raccordo tra curricolo trasversale e disciplinare in un'ottica verticale	12 ore per docente di attività previste nelle 40 ore come impegno di programmazione per classi parallele-primaria , plessi- infanzia e dipartimenti - secondaria . Attività delle FFSS previste nei compiti per raccordi tra ordini di scuola . Fondi MIUR		
Personale ATA	-Apertura pomeridiana scuola	ore 30	A recupero	

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 -Tempistica delle attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	set. 2015	ott	nov	dic	gen 2016	feb	mar	apr	mag	giu 2016
-Analisi documenti ministeriali ed elaborazione	**verde**									

curricoli verticali disciplinari e trasversali su modello condiviso										
-Elaborazione programmazione coordinata di classe su modello condiviso		**verde**								
-Progettazione Uda interdisciplinari elaborazione strumenti di valutazione competenze disciplinari e trasversali		**verde**		**verde**		**giallo**		**giallo**		**giallo**
- Sperimentazione nuovo modello di certificazione delle competenze (seconda annualità) e raccordo tra curricolo trasversale e disciplinare in un'ottica verticale				**verde**		**giallo**		**giallo**		**giallo**
-Incontri e assemblee con i genitori per condividere i percorsi formativi progettati e i relativi esiti .	**verde**	**verde**		**verde**				**giallo**	**giallo**	

Tabella 9 -MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:
Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
Settembre 2015	Incontri collegiali per l'elaborazione del curricolo verticale disciplinare e trasversale	Piano annuale attività Contrattazioni Verbali Curricolo trasversale Curricolo trasversale	Tempi ristretti	Incremento collegialità e confronto Acquisizione di lessico specifico pertinente Procedure condivise	Dilatazione dei tempi

Ottobre 2015	Incontri collegiali per la stesura della programmazione e coordinata di classe, della macroprogettazione delle UdA interdisciplinari e degli strumenti di verifica e valutazione Convocazioni delle assemblee e dei consigli con i genitori Individuazione degli indicatori di valutazione e predisposizione delle prove di verifica per classi parallele	Programmazioni coordinate Uda interdisciplinari prodotte Strumenti di valutazione di processo e di prodotto elaborati Coinvolgimento genitori Verbali Prove di verifica predisposte	Difficoltà nell'elaborazione di strumenti di valutazione autentica Coinvolgimento parziale di alcuni docenti e genitori	Parziale superamento dell'insegnamento disciplinare Utilizzo di pratiche laboratori ali e interattive Condivisione dei percorsi con gli studenti	Organizzazione della formazione con personale esperto in modalità laboratoriale Costituzione di un gruppo di progetto Diffusione dei documenti prodotti e di materiale informativo Revisione incontri con genitori
Dicembre 2015	Incontri collegiali per la verifica dello stato di avanzamento e microprogettazioni UDA interdisciplinari Definizione dei processi formativi inerenti il secondo bimestre e degli indicatori di competenza Predisposizione delle prove di verifica disciplinari e interdisciplinari sommative Tabulazione dati di sintesi Condivisione con i genitori	Convocazioni Verbali Uda Prove di verifica disciplinari e interdisciplinari Dati di sintesi Affluenza genitori	Tempi istituzionali non sempre rispondenti alle necessità (S.S.) Eccessivi esoneri dagli incontri collegiali per sforamento delle ore previste per le attività funzionali all'insegnamento (S.S.) Scarso coinvolgimento attivo di alcuni docenti	Innalzamento delle prassi condivise	Incongruenza tra tempi istituzionali (in riferimenti al CCNL) e le effettive necessità Disomogeneità tra i vari ordini di scuola (solo nella scuola primaria è prevista la programmazione settimanale/ plurisettimanale) Si proverà a modificare il Piano Annuale delle Attività per l'anno scolastico prossimo per cercare di renderlo più funzionale ai bisogni emersi
Febbraio / Aprile / Giugno 2016		Incontri collegiali di verifica dello stato di avanzamento delle UDA e riprogettazione Predisposizione delle prove disciplinari e interdisciplinari Tabulazione dei dati di sintesi Condivisione con i genitori .		Convocazioni Verbali Uda Prove di verifica disciplinari e interdisciplinari Dati di sintesi Affluenza genitori	

AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO N. 2
Incrementare i progetti e le attività per rendere più omogeneo il livello delle Competenze chiave e di cittadinanza nelle classi.

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti FF.SS.	Progettazione e implementazione di percorsi didattici più aderenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni ,di ampliamento dell'offerta formativa . Rendicontazione , documentazione, diffusione buone pratiche	-200 ore attività di insegnamento : "Imparare l'inglese con Jumpy. "We all together ...learn English . "Certificazione TRINITY" e laboratori di lingua spagnola . -Percorsi CLIL -20 ore Progetto "L'Abruzzo nel cuore" Referente "L2 e certificazioni esterne" euro annuali 181,00 -Attività previste nei compiti	euro 7.700	MIUR
DS	-Potenziamento del tempo scuola - Coinvolgimento degli Enti locali e delle famiglie - Riorganizzazione dei servizi e dei quadri orari - Assegnazione delle risorse umane e finanziarie - Ricerca di competenze specifiche e di sponsor - Coinvolgimento degli OO.CC. - Stipula contratti, accordi, convenzioni			
Personale ATA DSGA	Apertura pomeridiana scuola e sorveglianza Attività istruttoria organizzazione personale ATA	60 ore collaboratori scolastici a recupero		

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	Euro 10.164 ,00	Famiglie , enti locali e sponsor
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 -Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	set. 2015	**ott**	**nov**	**dic**	**gen 2016**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu 2016**
Potenziamento tempo scuola		**verde**				**giallo**				
Riorganizzazione servizi e coinvolgimento degli stakeholders	**verde**				**verde**	**giallo**				
Rendicontazione , documentazione, diffusione buone pratiche , pubblicizzazione sul territorio										**giallo**
Attività	**Pianificazione delle attività**									
	set. 2016	**ott**	**nov**	**dic**	**gen 2017**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu 2017**
Potenziamento tempo scuola	**giallo**									
Riorganizzazione servizi e coinvolgimento degli stakeholders	**giallo**	**giallo**			**giallo**					
Progettazione e implementazione percorsi di ampliamento	**giallo**									
Rendicontazione , documentazione, diffusione buone pratiche , pubblicizzazione sul territorio										**giallo**

Tabella 9-MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:
Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
giugno 2016/2017	-Numero di progetti, attività e laboratori realizzati in orario curriculare ed extracurriculare - Numero di alunni e docenti coinvolti - Numero di esperti e associazioni coinvolti - Numero di modifiche/adattamenti orari realizzati nel corso dell'anno - Attività effettuate a classi aperte, per gruppi di alunni (recupero, consolidamento e potenziamento) - Risultati scolastici	-Rilevazione attraverso documenti di programmazione e registri Attività/laboratori - Registri, relazioni finali -Questionari di gradimento -Frequenza - Dati di profitto -Certificazione delle competenze			

AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO N. 3

Costruire un curricolo verticale scientifico tra l'Istituto comprensivo e la secondaria di II grado, in continuità e in vista dell'orientamento e di cittadinanza nelle classi

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	**Tipologia attività**	**Ore aggiuntive presunte**	**Costo previsto**	**Fonte finanziaria**
Docenti e DS	Analisi documenti ministeriali ed elaborazione curricolo verticale disciplinari e trasversali di scienze ,modello condiviso con scuole superiori . Co-progettazione - Realizzazione dei percorsi formativi innovativi Inserimento nel curricolo di istituto e sperimentazione nuovo curricolo in un'ottica verticale	12 ore – FF SS continuità e orientamento nei compiti		

DS	-Contatti e coinvolgimento di scuole secondarie di I grado con progetti scientifici di elevata qualità , scuole secondarie di II grado superiori e associazioni del territorio - Condivisione della progettazione della scuola e ipotesi di miglioramento - Individuazione dei servizi e dei supporti necessari alla realizzazione dell'offerta formativa		
Personale ATA DSGA	- Apertura pomeridiana scuola -Organizzazione servizi ed istruttoria	10 ore	A recupero

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 -Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	sett 2015	ott	nov	dic	gen 2016	feb	mar	apr	mag	giu 2016
Contatti e coinvolgimento di Enti e associazioni del territorio	**verde**								**giallo**	
Condivisione della progettazione della scuola e ipotesi di miglioramento	**verde**								**giallo**	
Individuazione dei servizi e dei supporti necessari alla realizzazione dell'offerta formativa	**verde**									
Co-progettazione		**verde**							**giallo**	
Realizzazione dei percorsi formativi innovativi							**giallo**			

Tabella 9-MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:
Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
Giugno 2016	-Numero scuole ed Enti e coinvolti - Numero incontri con le famiglie e partecipazione - Numero esperti esterni coinvolti Progetti/Laboratori attivati - Supporti, servizi e strutture messi a disposizione da scuole superiori , Enti/Associazioni/ contributi Famiglie	- Convenzioni - Accordi - Verbali - Convocazioni - Fogli firme - Documentazione didattica; progetti e laboratori - Contributi liberali - Prestazioni gratuite			

AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO N. 4

Valutare e certificare le competenze di tutti gli alunni, utilizzando almeno due strumenti condivisi per la valutazione delle competenze.

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	**Tipologia attività**	**Ore aggiuntive presunte**	**costi**	**Fonte finanziaria**
Docenti e DS	- Organizzazione e implementazione dei percorsi di formazione e di ricerca/azione su "strumenti verifica/valutazione" -Raccolta materiali e prodotti già in uso, revisione e integrazione degli stessi nelle parti carenti, elaborazione di criteri e strumenti di rilevazione delle competenze (prove autentiche, autobiografie cognitive, rubriche valutative, griglie di osservazione) - Diffusione e implementazione degli strumenti elaborati e revisione degli stessi	3 ore formazione in presenza 8 ore per ogni docente funzionali Gruppo di ricercazione-Attività funzionali all'insegnamento , incontri di programmazione per la Scuola primaria ,di dipartimento per secondaria .	euro 140 per ogni docente	FIS
DSGA	-Istruttoria -			

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	attività gratuita	sponsor
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	set. 2015	ott	nov	dic	gen 2016	feb	mar	apr	mag	giu 2016
. Organizzazione e implementazione dei percorsi di formazione e di ricerca/azione su "strumenti di verifica/valutazione"	verde					giallo				
Raccolta materiali e prodotti già in uso, elaborazione di criteri e strumenti di rilevazione delle competenze (prove esperte, prove autentiche, diario di bordo, metariflessione, autobiografie cognitive, rubriche valutative, griglie di osservazione)	verde					giallo				
Diffusione e implementazione degli strumenti elaborati e revisione degli stessi			verde			giallo				
Attività	**Pianificazione delle attività**									
	set. 2016	**ott**	**nov**	**dic**	**gen 2017**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu 2017**
Revisione e integrazione dei materiali e degli strumenti di verifica e di valutazione già in uso nelle parti carenti, elaborazione di criteri e strumenti di rilevazione delle competenze (prove esperte, prove autentiche, diario di bordo, metariflessione,	**giallo**									

autobiografie cognitive, rubriche valutative, griglie di osservazione)			
Diffusione e implementazione degli strumenti elaborati e revisione degli stessi			**giallo**

Tabella 9-MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:
Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
Feb/giugno 2017	-Riduzione della varianza nelle valutazioni tra le classi e tra ordini di scuola - Efficacia e funzionalità degli strumenti prodotti	Tipologia di strumenti elaborati Questionari ai docenti e agli alunni Sintesi valutazioni quadrimestrali e comparazione tra i diversi ordini e con le prove INVALSI			

AREA: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI PROCESSO N. 5 e 5a
5 -Incrementare le dotazioni tecnologiche in tutti i plessi (pc, tablet, LIM,...)
5a -Ampliare la rete LAN per consentire l'utilizzo del registro elettronico in tutti i plessi dell'istituto e la didattica e- learning

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti del gruppo di progettazione -Collaboratore DS -Docente referente "Abruzzo Scuola Digitale" -Docente animatore digitale -Docente referente di tecnologia Personale ATA(A.A.) DS	-Costituzione del gruppo di progettazione e team digitale –Predisposizione progetti PON e PNSD -Formazione sulle nuove tecnologie (registro online, sito istituzionale, didattica con la Lim- Snodi formativi -PNSD - registro elettronico) -Accreditamento scuola	FF.SS .:all'interno dei compiti Collaboratore DS :all'interno dei compiti Referente dipartimento tecnologia e animatore digitale: all'interno dei compiti A.A: all'interno dei compiti		

	come CENTRO EIPASS e attivazione formazione docenti - Attivazione di percorsi innovativi		
DSGA	-Procedure finalizzate all'acquisto di dotazione digitale e alla riorganizzazione degli spazi		

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 -Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività												
	ott 2015	nov	dic	gen 2016	feb	mar	apr	mag	giu 2016	sett /ott 2016	nov /dic 2016	gen /feb 2017	mar/ apr/ mag/ giu 2017
Costituzione del gruppo di progettazione e team digitale	**verde**												
Predisposizione progetti PON e PNSD	**verde**			**giallo**									
Formazione sulle nuove tecnologie (registro online, sito istituzionale, didattica con la Lim- Snodi formativi - PNSD - registro elettronico) - Accreditamento scuola come Centro EIPASS e formazione docenti								**giallo**					
Procedure finalizzate all'acquisto di dotazione digitale e alla						**giallo**							

riorganizzazione degli spazi								
-Attivazione di percorsi innovativi						**giallo**		

Tabella 9-MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:

Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
Ottobre 2015	Nomina componenti gruppo di progettazione Assegnazione compiti .	Lettera incarico		Disponibilità dei docenti	
Febbraio 2016	Numero di progetti elaborati Numero di progetti approvati Numero convenzioni e accordi di rete	Delibera degli OO.CC Reti di scuole costituite	Bandi emanati in tempi ristrettissimi Sovraccarico di lavoro	Coesione del gruppo di progettazione Condivisione negli OO.CC	
Giugno 2016	Corsi di formazione attivati e loro efficacia Prodotti multimediali elaborati dagli alunni Partecipazione a concorsi e iniziative inerenti il PNSD Realizzazione di laboratori specifici Incremento delle competenze digitali	Funzionalità delle dotazioni tecnologiche acquisite Correttezza nell'utilizzo del registro on-line Ore di formazione svolte Numero di alunni e docenti che partecipano alle iniziative del PNSD Documentazione multimediale			

dicembre 2016	Copertura della connessione di rete Incremento delle LIM e dei tablet /notebook Riorganizzazione degli spazi . Apertura CENTRO EIPASS. Attivazione di metodologie e strategie innovative Introduzione del registro elettronico	Rilevazione della connessione di rete Rilevazione del numero e della funzionalità della dotazione digitale Docenti che utilizzano pienamente il registro elettronico Incremento dei prodotti multimediali Abbattimento dell'insuccesso scolastico	Fondi di un PON non pervenuti . Laboratori mobili per lingue straniere non acquistati	Notevole intesa e collaborazione tra i componenti team digitale .	

AREA: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
OBIETTIVI DI PROCESSO N. 6 e 7

6-*Incrementare le iniziative di formazione dei docenti su didattica inclusiva*

***7- Implementare la modalità laboratoriale in tutte le classi*.**

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione, implementazione, verifica, documentazione e diffusione dei percorsi personalizzati e inclusivi Formazione su didattica inclusiva	175 ore	euro 6.125,00	MIUR
DS eFFSS	Costituzione e coordinamento gruppi di lavoro. Coinvolgimento enti, associazioni territoriali ed esperti esterni			
DS/DSGA e personale	Reperimento esperti esterni Stipula contratti-accordi-convenzioni Organizzazione flessibile di spazi e tempi Acquisto attrezzature e strumenti			

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	a carico scuola euro 840,00	MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8- Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	set. 2015	ott	nov	dic	gen 2016	feb	mar	apr	mag	giu 2016
- Costituzione e coordinamento gruppi di lavoro - Coinvolgimento enti, associazioni territoriali ed esperti esterni -Programmazione Formazione docenti	**verde**									
Progettazione: - pei e pdp - percorsi inclusivi -sportello di ascolto - individuazione e prevenzione precoce difficoltà di apprendimento - individuazione e valorizzazione alunni plusdotati	**verde**									
Implementazione, verifica, documentazione e diffusione dei: - pei e pdp - percorsi inclusivi			**verde**			**giallo**				
Implementazione, verifica, documentazione: -dello sportello di ascolto - delle attività di individuazione e prevenzione precoce difficoltà di apprendimento - delle attività di individuazione e valorizzazione alunni plusdotati					**verde**	**giallo**				
Attività	**Pianificazione delle attività**									
	sett 2016	**ott**	**nov**	**dic 2016**	**gen 2017**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu 2017**
-Costituzione e coordinamento gruppi di lavoro - Coinvolgimento enti, associazioni territoriali ed	**giallo**									

esperti esterni									
-Progettazione formazione docenti	**verde**								
Realizzazione corso formazione						**verde**			
-Progettazione: - pei e pdp - percorsi inclusivi -sportello di ascolto	**giallo**								
Progettazione II annualità "Musicare... con stile "	**verde**								
Progettazione: - pei e pdp - percorsi inclusivi -sportello di ascolto - individuazione e prevenzione precoce difficoltà di apprendimento - individuazione e valorizzazione alunni plusdotati	**giallo**								
Implementazione, verifica, documentazione e diffusione dei: - pei e pdp - percorsi inclusivi			**giallo**						
Implementazione, verifica, documentazione: -dello sportello di ascolto - delle attività di individuazione e prevenzione precoce difficoltà di apprendimento - delle attività di individuazione e valorizzazione alunni plusdotati					**giallo**				

Tabella 9-MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:
Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
Giugno 2016/2017	Gruppi di lavoro attivati -Co-progettazione con enti e associazioni specializzati del territorio -Apporti specialistici -Numero di percorsi personalizzati e inclusivi -Competenze acquisite dai docenti attraverso corsi di formazione specifici - Utilizzo di strategie e metodologie inclusive	-Documenti di valutazione - Osservazioni sistematiche -Verbali degli incontri -Attestati dei docenti -Documentazione e percorsi inclusivi -Report sui percorsi formativi -Protocolli, convenzioni e intese con il territorio -Esiti alunni -Screening e monitoraggio sugli alunni -Incontri periodici per la progettazione e verifica dei piani personalizzati			

AREA: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

OBIETTIVI DI PROCESSO N. 8

8-Monitorare in maniera sistematica i percorsi formativi degli studenti al termine del I ciclo per verificare l'efficacia dell'azione della scuola.
8a -Individuare figure professionali che si occupino del monitoraggio dei dati a distanza e di supportare gli alunni in fase di scelte future.

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	- Raccolta e lettura dati a distanza , relativi ai risultati conseguiti dagli alunni al termine del I ciclo e nel biennio iniziale II ciclo. -Promuovere l'efficace processo di orientamento degli alunni e un'approfondita conoscenza delle offerta formative del territorio	3 Incontri : iniziale , intermedio , finale nella programmazione settimanale Scuola Primaria (nessun compenso aggiuntivo) FFSS continuità ed orientamento : attività previste nei compiti Incontri di Dipartimento -senza compensi aggiuntivi		
FFSS	-Pianificazione e organizzazione incontri - Rilevazione degli esiti a distanza. -Costruzione data base (anagrafe Istituto) su esiti rilevati . -Esame e studio dati per verifica efficacia processi attivati , rendicontazione ,pubblicizzazione.			
DS	-Costituzione gruppo di lavoro - Coinvolgimento Scuole Secondarie di II grado e famiglie - Coordinamento e organizzazione attività di raccordo tra ordini di scuola			

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	set. 2015	ott	nov	dic 2015	gen 2016	feb	mar	apr	mag	giu 2016
Costituzione gruppo di lavoro		verde								
Coinvolgimento Sc. Sec. di II grado e famiglie			verde			giallo				

Coordinamento e organizzazione attività di raccordo				**verde**						
Pianificazione e organizzazione incontri			**verde**							
Progettazione e implementazione attività di continuità e orientamento			**verde**			**giallo**				
Elaborazione di strumenti condivisi			**verde**			**giallo**				
Organizzazione e implementazione raccolta dati				**verde**		**giallo**				
Esame e studio dati dopo rilevazione degli esiti a distanza rendicontazione , pubblicizzazione .								**giallo**		
Attività	**Pianificazione delle attività**									
	sett 2016	**ott**	**nov**	**dic 2016**	**gen 2017**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu 2017**
Costituzione gruppo di lavoro		**verde**								
Coinvolgimento Sc. Sec. di II grado e famiglie			**verde**			**giallo**				
Coordinamento e organizzazione attività di raccordo				**verde**						
Pianificazione e organizzazione incontri			**verde**							
Progettazione e implementazione attività di continuità e orientamento			**verde**			**giallo**				
Elaborazione di strumenti condivisi DATA BASE			**verde**			**giallo**				
Organizzazione e implementazione raccolta dati				**verde**		**giallo**				
Esame e studio dati dopo rilevazione degli esiti a distanza, rendicontazione e pubblicizzazione .								**giallo**		

Tabella 9-MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:
Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
Febbraio /giugno 2016	-Incontri di raccordo tra i docenti degli ordini di scuola - Percorsi formativi realizzati in continuità -Strumenti di progettazione e valutazione condivisi - Percorsi di orientamento e autorientamento -Numero Scuole Sec. di II grado coinvolte -Coinvolgimento delle famiglie	-Verbali incontri -Documenti di progettazione e di rendicontazione -Calendarizzazioni incontri tra i vari ordini di scuola -Questionario di autorientamento			

AREA: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
OBIETTIVO DI PROCESSO N. 9
-Incrementare la realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni.

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	**Tipologia attività**	**Ore aggiuntive presunte**	**Costo previsto**	**Fonte finanziaria**
Docenti	-Progettazione e implementazione attività di continuità e di orientamento - Elaborazione di strumenti condivisi tra scuole dell'istituto in continuità e con le scuole del territorio per l'orientamento . -Elaborazione di un progetto unitario di collegamento e raccordo con quelli di potenziamento del PTOF finalizzato alla scoperta e alla valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni personali degli alunni	Incontri di programmazione per la Scuola Primaria Docenti "dedicati" del Consiglio di classe .		
FFSS	-Pianificazione e organizzazione incontri -Organizzazione incontri tra scuole I.C. e con scuole secondarie II grado del territorio per laboratori continuità e orientamento ,per conoscenza approfondita offerta formativa .	FS continuità e orientamento : attività previste nei compiti senza ulteriore compenso .		

	-Attivazione "sportello" dell'orientamento	
DS	-Costituzione gruppo di lavoro - Coinvolgimento Scuole Secondarie di II grado e famiglie - Coordinamento e organizzazione attività di raccordo tra ordini di scuola e scuole del territorio .	

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	**Impegno presunto (€)**	**Fonte finanziaria**
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 -Tempistica attività

Attività	**Pianificazione delle attività**									
	set. 2015	**ott**	**nov**	**dic 2015**	**gen 2016**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu 2016**
Costituzione gruppo di lavoro		**verde**								
Coinvolgimento Sc. Sec. di II grado e famiglie			**verde**			**giallo**				
Coordinamento e organizzazione attività di raccordo				**verde**						
Pianificazione e organizzazione incontri			**verde**							
Progettazione e implementazione attività di continuità e orientamento			**verde**			**giallo**				
Elaborazione di strumenti condivisi per i laboratori .			**verde**			**giallo**				
Organizzazione e implementazione laboratori				**verde**		**giallo**				
Rilevazione degli esiti a distanza sulle attività realizzate								**giallo**		

Attività	Pianificazione delle attività									
	sett 2016	ott	nov	dic 2016	gen 2017	feb	mar	apr	mag	giu 2017
Costituzione gruppo di lavoro		verde								
Coinvolgimento Sc. Sec. di II grado e famiglie			verde			giallo				
Coordinamento e organizzazione attività di raccordo				verde						
Pianificazione e organizzazione incontri			verde							
Progettazione e implementazione attività di continuità e orientamento			verde			giallo				
Elaborazione di strumenti per laboratori condivisi			verde			giallo				
Organizzazione e implementazione laboratori				verde		giallo				
Rilevazione degli esiti a distanza sulle attività realizzate								giallo		

Tabella 9-MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:
Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche e aggiustamenti
Febbraio /giugno 2016	-Incontri di raccordo tra i docenti degli ordini di scuola - Percorsi formativi realizzati in continuità -Strumenti di progettazione e valutazione condivisi - Percorsi di orientamento e autorientamento -Numero Scuole Sec. di II grado coinvolte Coinvolgimento delle famiglie	-Verbali incontri -Documenti di progettazione e di rendicontazione -Calendarizzazioni incontri tra i vari ordini di scuola -Questionario di autorientamento			

AREA: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
OBIETTIVO DI PROCESSO N. 10
Costruire il curricolo dell'orientamento nella scuola secondaria di I grado

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	-Inserimento dell'orientamento nel curricolo d'istituto sin dall'infanzia -Elaborazione di un curricolo unitario e verticale di collegamento e raccordo con quello dell'Istituto . -Elaborazione curricolo dell'orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia /primaria . -Promozione di un efficace processo di orientamento degli alunni .	Incontri di programmazione per la Scuola Primaria e di dipartimento dell'istituto .		
FFSS	-Pianificazione e organizzazione incontri -Collegamento con rilevazione degli esiti a distanza			
DS	-Costituzione gruppo di lavoro - Coinvolgimento Scuole IC , con Secondarie di II grado e famiglie - Coordinamento e organizzazione attività di raccordo tra ordini di scuola e con scuole secondarie del territorio .			

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 -Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	set. 2015	ott	nov	dic 2015	gen 2016	feb	mar	apr	mag	giu 2016
Costituzione gruppo di lavoro		verde								
Coinvolgimento Sc. Sec. di II grado e famiglie			verde			giallo				

Coordinamento e organizzazione attività di raccordo				**verde**						
Pianificazione e organizzazione incontri			**verde**							
Progettazione e implementazione attività di costruzione curricolo orientamento			**verde**			**giallo**				
Elaborazione di strumenti condivisi			**verde**			**giallo**				
Attività	**Pianificazione delle attività**									
	sett 2016	**ott**	**nov**	**dic 2016**	**gen 2017**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu 2017**
Costituzione gruppo di lavoro		**verde**								
Coinvolgimento Sc. Sec. di II grado e famiglie			**verde**			**giallo**				
Coordinamento e organizzazione attività di raccordo				**verde**						
Pianificazione e organizzazione incontri			**verde**							
Progettazione e implementazione attività di costruzione del curricolo orientamento			**verde**			**giallo**				
Elaborazione di strumenti condivisi			**verde**			**giallo**				

Tabella 9-MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:
Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche e agg.
Febbraio /giugno 2016	-Incontri di raccordo tra i docenti degli ordini di scuola	-Verbali incontri -Documenti di progettazione e di			

	- Percorsi curricolari realizzati sull'orientamento -Strumenti di progettazione e valutazione condivisi -Numero docenti e Scuole coinvolte Coinvolgimento delle famiglie	rendicontazione Calendarizzazioni incontri tra i vari ordini di scuola			

AREA: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

OBIETTIVO DI PROCESSO N. 11

Incrementare la formazione su didattica per competenze

TABELLA 6 – Impegno risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	**Tipologia attività**	**Ore aggiuntive presunte**	**Costo previsto**	**Fonte finanziaria**
Docenti	-Implementazione, verifica e valutazione dei percorsi di formazione e di ricerca-azione			
Personale ATA	- Apertura pomeridiana scuola	ore 10 a recupero		
DS	- Organizzazione corsi di formazione - Monitoraggio e verifica			

TABELLA 7 – Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	**Impegno presunto (€)**	**Fonte finanziaria**
Formatori	nessuno	a carico enti esterni e reti scopo -MIUR-
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

TABELLA 8 Tempistica attività

Attività	Pianificazione delle attività									
	set. 2015	ott	nov	dic 2015	gen 2016	feb	mar	apr	mag	giu 2016
Partecipazione corso Progettare per competenze con ricercazione prof. Petracca I annualità	verde							verde		
Seminario dott. Cristanini e dott.ssa Meda "Insegnare per competenze"	verde									
Autoformazione sulle competenze	verde									
Attività	**Pianificazione delle attività**									
	sett 2016	**ott**	**nov**	**dic 2016**	**gen 2017**	**feb**	**mar**	**apr**	**mag**	**giu 2017**
Progettare per competenze con ricercazione prof. Petracca II annualità	verde						verde			
-Le competenze di Italiano : lingua scritta, parlata e compiti di realtà- a cura Dott.ssa C. Tarantino; ore -Lingua inglese per docenti scuola primaria, 100 ore, a cura USR -Formazione on line	verde verde							verde verde		
Lingue straniere -Le competenze linguistiche - Inglese - a cura prof. Chris Guitton ore 3	verde							verde		
"Introduzione e strumenti E-twinning" 2017 -I NDIRE- 25 ore	verde								verde	
AID	verde							verde		

formazione in presenza 12 ore rivolta a tutti i docenti dell'IC 9									
Inclusione e disabilità 42 ore	**verde**					**verde**			
FORMAZIONE PSDN snodi formativi con IIS Volta e Liceo Da Vinci (AD + team digitale) -Competenze informatiche - EIPASS - a carico dei docenti interessati - -Competenze digitali corsi livelli A e B - Fondi USR-Rete di scopo -	**verde**	**verde** **verde**				**verde**		**verde** **giallo**	

Tabella 9-MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Legenda:
Rosso = azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti;
Giallo = azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa;
Verde = azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio di processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche / necessità di aggiustamenti
giugno 2016 giugno 2017	-Potenziamento delle competenze progettuali, metodologiche e strategiche , per inclusione . - Utilizzo di pratiche formative innovative -Utilizzo nuove tecnologie	- N. ore formazione attivate -Percorsi di ricerca-azione implementati -Ricaduta dell'azione di formazione nella prassi formativa e organizzativa			

Sezione 4 – Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

Tabella 10 – Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Priorità 1 Riduzione varianza tra le classi collocando la varianza tra classi in italiano e matematica in una fascia inferiore a quella media nazionale	Settembre 2016 Giugno 2017	Esiti prove Invalsi Varianza tra le classi Scuola primaria	In linea con il traguardo			
Priorità 2 Monitorare i risultati conseguiti dagli alunni nel primo biennio di scuola superiore di II grado	Giugno 2016 2017 2018	Elaborazione strumenti di monitoraggio	Raccolta dati e tabulazione sui risultati a distanza			
ALTRE PRIORITA' -Implementare la capacità di interagire in situazioni comunicative utilizzando le lingue straniere in contesti inediti e complessi nel 60% delle classi	Giugno 2016 2017	Documenti e valutazione	Incremento livelli competenza			
-Sviluppare la competenza chiave "COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE" -Incrementare comportamenti mirati alla integrazione nell'ambiente scolastico ed extra, contribuendo al benessere comune nell'80% delle classi	Giugno 2016 2017	Documenti e valutazione	Incremento livelli competenza			
-Potenziare la competenza digitale per rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale. -Accrescere la capacità di operare in modo efficace con le tecnologie nell'80% degli alunni.	Giugno 2016 2017	Documenti e valutazione	Incremento livelli competenza			

-Potenziare la navigazione sicura e consapevole sul web.						

Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola		
Momenti di condivisione interna	**Persone coinvolte**	**Strumenti**
Collegio docenti - Consigli di interclasse - Dipartimenti	Docenti	Materiale cartaceo Proiezione Slides Consultazione on line
Consiglio di istituto	Docenti Genitori Personale ATA	Materiale cartaceo

Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Metodi / strumenti	Destinatari	**Tempi**
Proiezione Slides Pubblicazione sul sito Consiglio di Istituto	Docenti -ATA territorio -utenza diretta ed indiretta Genitori	Sett/ott.

Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Composizione del Nucleo di valutazione	Ruolo
Elisa Giansante	Dirigente scolastico
Antonella Trisi	Collaboratore DS
Francesca Di Vito	FS Valutazione/ autovalutazione/ Invalsi
Elisabetta Iannascoli	FS Valutazione/ autovalutazione/ Invalsi
Cristina Davì	FS aggiornamento PTOF