



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 9

Via di Sotto, 56 – 65125 – Pescara (PE)

Tel. 085 413255 - Fax 085 4154991

Codice fiscale 91116960682

e-mail: PEIC83700V@istruzione.it Posta certificata: - PEIC83700V@pec.istruzione.it

Codice Scuola PEIC83700V e-mail: Sito web www.ic9pescara.gov.it



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Prot.10367/A23

Pescara, 20 novembre 2018

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

AI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

e.p.c. AL DSGA

SITO WEB

**Oggetto : ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX
ART.1 COMMA 14, LEGGE N.107/2015. TRIENNIO 2019/2022**

Il Dirigente scolastico

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;

CONSIDERATO che il piano dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

VISTA la legge n.107 del 13.07.2015 ;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati che sono sviluppati nel Piano di Miglioramento (PDM) parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTA la nota MIUR AOODGOSV-.0019534 del .20-11-2018 nella quale si recita che: "Il PTOF deve, necessariamente, essere predisposto antecedentemente alle iscrizioni, per consentire alle famiglie di conoscere l'offerta formativa delle scuole così da assumere scelte consapevoli in merito all'iscrizione dei figli"

VISTI i Decreti attuativi della L. n.107/2015 e in particolare :

-il Decreto Legislativo n. 60/2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

-il Decreto Legislativo n.62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

-il Decreto Legislativo n. 63/2017 “Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107

-il Decreto Legislativo n. 65/2017 “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

- il Decreto Legislativo n. 66/2017 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

-il Decreto ministeriale n. 741/2017 relativo agli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo;

-il Decreto ministeriale n. 742/2017 relativo alla certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo;

EMANA

il seguente ATTO DI INDIRIZZO con il quale si definiscono gli indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2019–2022.

Il presente atto è strumento di coordinamento essenziale per garantire unitarietà e convergenza delle azioni verso la finalità generale dell’Istituzione scolastica: garantire il successo formativo di ciascun alunno.

Questo documento costituisce un atto pedagogico ed amministrativo, che persegue lo scopo di indirizzare, all'interno di un quadro generale e di sistema, l'attività decisionale del Collegio dei Docenti in ordine ai contenuti di sua competenza affinché:

-le azioni dell’Istituzione scolastica siano in linea con le priorità individuate nel Rav e gli obiettivi di processo sviluppati nel piano di miglioramento (PDM);

-quanto proposto dalla scuola agli studenti sia coerente con il contesto sociale in cui essa opera; - siano individuati gli aspetti irrinunciabili del servizio formativo e esplicitati gli standard di processo;

-l’Offerta Formativa si articoli tenendo conto della normativa e delle indicazioni Nazionali 2012 e, al tempo stesso, proponga azioni formative adeguate ad una scuola innovativa e inclusiva, aperta e flessibile nel territorio anche in orario extracurricolare;

- le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno e i progetti di ampliamento dell’offerta formativa siano efficaci, facilitino il processo di insegnamento/apprendimento, siano mirate all’acquisizione delle competenze di Italiano, Matematica e Inglese riportate nei quadri di riferimento delle prove Invalsi e nelle Indicazioni Nazionali e favoriscano lo sviluppo di altre competenze di cittadinanza quali quelle artistiche (con particolare riferimento alla musica) quelle motorie, quelle digitali;

-sia privilegiata un’organizzazione flessibile dell’insegnamento basata sulla personalizzazione e l’inclusione, ai fini dell’attuazione della normativa sui Bisogni Educativi Speciali anche in relazione alla valorizzazione delle eccellenze;

-sia privilegiata, nell’ambito curricolare e ,in quello dell’ampliamento dell’Offerta Formativa, la progettazione per competenze,che favorisca la metodologia laboratoriale e l’utilizzo di tecniche didattiche innovative;

-venga superata una visione individualistica dell’insegnamento a favore di un accrescimento del livello di cooperazione e di progettazione di team, con trasparenza e rendicontabilità dei procedimenti;

-siano previste forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche, messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti;

-siano previsti interventi educativi adeguati per informare gli studenti sulle regole della vita scolastica e per assicurare un sereno svolgimento delle relazioni;

- siano promosse azioni di orientamento formativo in una prospettiva di continuità verticale dell'apprendimento;
- sia elaborato il Piano di formazione dei docenti.

Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio delle sue potestà decisionali, deve assicurare e verificare gli standard formativi e le prestazioni essenziali degli studenti, in base ai vigenti ordinamenti, realizzando quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali tenendo conto anche dell'azione collettiva dei Consigli di classe, Interclasse e Intersezione, e dei Dipartimenti orizzontali e verticali.

A questo proposito si sottolinea e si ribadisce l'importanza di operare, anche e soprattutto attraverso l'azione dei Dipartimenti, quali articolazioni funzionali del Collegio Docenti, in modo sempre più sistematico in una logica di continuità verticale ed orizzontale.

Alla luce di quanto esposto, nella stesura del PTOF, Il Collegio dei docenti è invitato a considerare: le finalità individuate nel RAV e gli obiettivi di processo descritti nel PDM (si precisa, a questo proposito che sarà possibile, sul modello che verrà utilizzato per la compilazione del PTOF, rivedere le priorità indicate nel RAV, nonché ridefinire gli obiettivi di processo presenti nel PDM); il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari dall'art.1 c.7 della L.107 ed in particolar modo:

- ☐ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- ☐ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ☐ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali;
- ☐ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- ☐ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport ;
- ☐ sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- ☐ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ☐ apertura pomeridiana delle scuole;
- ☐ previsione di strategie orientate all'inclusione di tutti gli studenti compresa la valorizzazione delle eccellenze;
- ☐ organizzazione di ambienti e spazi di apprendimento che favoriscano l'apprendimento attivo consentano, cioè all'alunno di fare esperienze significative sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale e stimolino e sostengano la costruzione di conoscenze e abilità per perseguire il fine ultimo del pieno raggiungimento delle competenze sopra indicate;
- ☐ realizzazione di attività che coinvolgano in continuità alunni e classi di ordini /gradi di scuola successivi e precedenti;
- ☐ la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
- ☐ Le esigenze formative dei docenti in relazione agli obiettivi formativi individuati come prioritari.

Il presente atto recepisce le indicazioni generali per la predisposizione del PTOF triennio 2019/2022 fornite dal MIUR con la nota AOODGOSV-0017832 del 16-10-2018.

E' stata, infatti, predisposta, attraverso una piattaforma, realizzata all'interno del portale SIDI, una struttura di riferimento per la compilazione del documento stesso

In base allo schema proposto dalla sopra menzionata struttura di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta formativa per il triennio 2019/2022, dovrà contenere le seguenti sezioni con le corrispondenti sottosezioni:

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- ☐ Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- ☐ Caratteristiche principali della scuola
- ☐ Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- ☐ Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- ☐ Priorità desunte dal RAV
- ☐ Obiettivi formativi prioritari
- ☐ Piano di miglioramento
- ☐ Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- ☐ Traguardi attesi in uscita
- ☐ Insegnamenti e quadri orario
- ☐ Curricolo di Istituto
- ☐ Iniziative di ampliamento curricolare
- ☐ Attività previste in relazione al PNSD
- ☐ Valutazione degli apprendimenti
- ☐ Azioni della Scuola per l'inclusione

L'ORGANIZZAZIONE

- ☐ Modello organizzativo
- ☐ Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- ☐ Reti e Convenzioni attivate
- ☐ Piano di formazione del personale docente
- ☐ Piano di formazione del personale ATA

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Elisa Giansante

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

- art. 3 comma 2 D.lgs n. 39/93