

Thanks for filling in [Piano Annuale per l'Inclusività 2016/2017](#)

Here's what we've received from you:

Piano Annuale per l'Inclusività 2016/2017

RILEVAZIONE FINALE - DI SEGUITO FORNIRE INDIRIZZO ISTITUZIONALE A CUI
INVIARE COPIA DELLE RISPOSTE

Email address *

peic83700v@istruzione.it



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

RILEVAZIONE FINALE P.A.I

A.S. 2016 / 2017

Istituzione Scolastica

fornire i dati di riferimento della scuola...

Tipologia e Nome della scuola *

es.: I.P.S.I.A.S. "Di Marzio-Michetti" (non inserire: via, tel. e-mail, etc...)

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 9

Email istituzionale della scuola *

es.: peri03000v@istruzione .it

peic83700v@istruzione.it

Provincia *

nel selezionare prestare attenzione a indicare se la scuola Ã" statale o paritaria

PESCARA (Scuola STATALE)

I dati di autovalutazione vanno presi dopo l'avvenuta 'approvazione del PAI da parte del collegio dei docenti di fine anno

Data approvazione finale del collegio dei docenti *

June

29

2017

Codice Scuole Pescara

PE - Seleziona il Codice della tua Scuola *

PARTE I - AUTOVALUTAZIONE PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

(da tenere presente per il Piano di Miglioramento...)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ moltissimo

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ moltissimo

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ moltissimo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ moltissimo

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'€™esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ moltissimo

Ruolo delle famiglie e della comunit  nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'€™organizzazione delle attivit  educative *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ moltissimo

Sviluppo di un curriculum attento alle diversit  e alla promozione di percorsi formativi inclusivi *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ moltissimo

Valorizzazione delle risorse esistenti *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ moltissimo

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ moltissimo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono lâ€™ingresso nel sistema scolastico, la continuit  tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ moltissimo

Collaborazione umana e interpersonale *

(a fine anno scolastico...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ moltissimo

Altro...

(DA SPECIFICARE successivamente...)

0 1 2 3 4

per niente ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ moltissimo

Specificare se indicato Altro...

CRITICITA': *

- â€¢ Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- â€¢ Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano lâ€™organizzazione delle attività educative
- â€¢ Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

PUNTI DI FORZA: *

- â€¢ Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
- â€¢ Collaborazione umana e interpersonale
- â€¢ Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti allâ€™interno della scuola
- â€¢ Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono lâ€™ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
- â€¢ Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- â€¢ Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti allâ€™esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

PARTE II - Obiettivi di incremento dellâ€™inclusività

(... si devono evidenziare le linee operative dellâ€™istituto)

In relazione alle â€œCriticità rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati che devono essere coerenti con il Piano di Miglioramento

- ☐ A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ☒ B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (target, modalità , tematiche, collaborazioni,â€¦)
- ☒ C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive (quali strategie, motivazione delle adozioni scelte tempi, strumenti,â€¦)
- ☐ D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti allâ€™interno della scuola
- ☐ E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti allâ€™esterno della scuola
- ☐ F. Ruolo delle famiglie
- ☐ G. Ruolo della comunità e del territorio
- ☒ H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
- ☐ I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono lâ€™ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola
- ☐ J. Promozione di un â€œProgetto di vitaâ€
- ☐ K. Valorizzazione delle risorse esistenti
- ☒ L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
- ☐ M. Altri aspetti particolari da mettere in evidenza... da specificare di seguito
- ☐ Other:

Componenti Gruppo di lavoro inclusione:

Trisi Antonella (doc. sostegno scuola sec. di I grado, referente BES per tutto lâ€™IC Pescara 9)
 Tonizzo Chiara (doc. sc. Infanzia, psicologa, FS Ben-essere e Sostegno agli alunni)
 Sorricchio Renata (doc. sc. Infanzia, psicologa, FS Ben-essere e Sostegno agli alunni)
 Di Vito Francesca (doc.sc. Sec di I grado, FS Valutazione, Autovalutazione, RAV)

Incontri effettuati dal Gruppo di lavoro inclusione:

5

Ora puoi inviare il modulo...



www.ctsabruzzo.it

[Create your own Google Form](#)